



T.C.
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program Geliştirme Daire Başkanlığı

YAZ KUR'AN KURSLARI

ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA
2018

Bu eğitim programının Yaz Kur'an Kurslarında uygulanması,
06.06.2018 tarihli ve E.69449 sayılı Başkanlık Onayı ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| GİRİŞ | 4 |
| I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI | 6 |
| II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI | 6 |
| III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU | 8 |
| IV. DERSLER, ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ, KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR TABLOSU | 9 |
| A. KUR'AN-I KERİM | 9 |
| KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 9 |
| B. TEMEL DİNİ BİLGİLER | 21 |
| TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 21 |
| 1. İTİKAT | 23 |
| 2. İBADET | 29 |
| 3. SİYER | 35 |
| 4. AHLAK | 43 |
| C. SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | 51 |
| SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 51 |

YAZ KUR'AN KURLARI ÖĞRETİM PROGRAMI

GİRİŞ

Allah'ın insanlığa gönderdiği son ilahi kitap olan Kur'an-ı Kerim'i anlamak ve ona uygun bir hayat yaşamak isteyen Müslümanlar, Hz. Peygamberden (s.a.s) günümüze kadar her dönemde Kur'an eğitim ve öğretimine büyük önem vermiş ve bu eğitim için çeşitli kurumlar geliştirmişlerdir. Kur'an kursları da bu bağlamda geliştirilen önemli kurumlardan biridir.

Kur'an kursları; muhataplarına Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında, milli birlik ve beraberlik bilincinin geliştirilmesi, sevgi, saygı ve dostluk bağlarının güçlendirilmesi, vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin özümsetilmesi, bir arada yaşama ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi gibi değerlerin kazandırılmasını amaç edinmiş yaygın din eğitimi merkezleridir.

Başkanlığımızca gerçekleştirilen önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biri de örgün eğitimin tatile girdiği yaz tatili döneminde açılan "Yaz Kur'an Kursları"dır. Camiler başta olmak üzere Kur'an kursları ve Başkanlığımızca uygun görülen diğer mekânlarda açılan Yaz Kur'an Kursları'na her yaş grubundan öğrenciler katılmaktadır.

Yaz Kur'an Kursları'nda; yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i okuma, dualar ve sûreler ezberlemenin yanı sıra temel dini bilgiler, İslam'ın inanç esasları, ibadetler, ahlaki değerler ve Hz. Peygamberin (s.a.s) örnek hayatından davranışlar öğretilerek muhataplara manevi hayatlarını şekillendirme noktasında önemli fırsatlar sunulmaktadır. Yaz Kur'an Kursları süresince gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri ile öğrencilerin öğrenme düzeylerine ve gelişim evrelerine uygun olarak temel düzeyde bilgi, bilinç ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir. Aynı şekilde program kapsamında gerçekleştirilecek sosyal, kültürel, sportif etkinlikler ve ortak kullanım alanlarının sağlayacağı ortam öğrenmesiyle de öğrencilerde sevgi, saygı, sorumluluk, yardımseverlik, empati gibi değerlerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz, yaygın din eğitimine yönelik hazırlanan tüm programlarda olduğu gibi Yaz Kur'an Kursları program ve materyallerinin, Başkanlığımızın Yaz Kur'an Kursları stratejisi, muhatapların ilgi, ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılmasına ve çeşitlendirilmesine büyük önem vermektedir. Bu amaç doğrultusunda; programın uygulandığı öğretim mekânlarına yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri, Eğitim Hizmetleri Yönetim Sistemi (EHYS) üzerinden Yaz Kur'an Kurslarının bütününe yönelik yıllık verilerin toplanması ve raporlanması, eğitici eğitimlerinde gerçekleştirilen atölye çalışmaları, anket uygulamaları vb. araçlarla süreci değerlendirmeye yönelik Başkanlığımızca farklı çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu çalışmalarda; muhatap kitledeki çeşitlilik, öğretici profili, eğitimin uygulandığı fiziki mekân, yaygın eğitimin yapısından kaynaklanan durumlar gibi eğitim ortamı ve sürecini doğrudan etkileyen faktörler sebebiyle kur sisteminin etkin bir şekilde uygulanmadığı, program süresinin uzun olduğu gibi hususlar sıkça dile getirilmektedir. Bu durum söz konusu programın güncellenmesini zorunlu kılmıştır.

Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı; süreci değerlendirmeye yönelik belirtilen hususlar başta olmak üzere gelişen ve değişen sosyo-kültürel şartlar, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri, mevcut programın konu ve kazanımları göz önünde bulundurularak komisyon ve birim çalışmaları marifetiyle güncellenmiştir.

Programın hazırlanmasında; muhatap kitlenin bilişsel, sosyal ve duygusal yönden gelişimlerini dikkate alan, öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını temel alan esnek çerçeve öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu programla öğrencilerin kendi seviyelerinde;

1. Rabbimize, Peygamberimize ve dinimize karşı duydukları sevgi düzeylerinin artırılması,
2. Kur'an-ı Kerim, Temel Dini Bilgiler ve Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatıyla ilgili bilgi, beceri ve farkındalık düzeylerinin geliştirilmesi,
3. Milli ve manevi değerlerimiz konusunda bilinçlendirilmesi,
4. Sağlıklı bir dini ve ahlaki gelişim göstermelerine katkı sağlanması,
5. Sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
6. Özgüven, sorumluluk ve hedef sahibi olmaları,
7. Yaz tatilinde nitelikli zaman geçirmeleri amaçlanmıştır.

II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI

1. Program; haftada 5 gün, günde 3 saat olmak üzere 8 hafta olarak uygulanacaktır.
2. Program; Kur'an-ı Kerim, Temel Dini Bilgiler (İtikat-İbadet-Siyer-Ahlak), Sosyal ve Kültürel Etkinlikler derslerinden oluşmaktadır.
3. Program; Kur'an-ı Kerim 8, Temel Dini Bilgiler 5 (İtikat 1, İbadet 2, Siyer 1, Ahlak 1), Sosyal ve Kültürel Etkinlikler 2 saat olmak üzere haftada 15, toplamda ise 120 krediden oluşmaktadır.
4. Yaz Kur'an Kurslarına aynı öğrencinin birkaç yıl geldiği gerçeği de dikkate alınarak; sınıfların oluşturulmasında öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yanı sıra yaş aralığı, öğrenim durumu gibi hususlar da göz önünde bulundurulacaktır. Aynı şekilde kalabalık sınıflar oluşturmaktan kaçınılacaktır.
5. Program kapsamında kaynak olarak Başkanlığımızca Yaz Kur'an Kursları'na yönelik hazırlanan materyaller esas alınacaktır. Bununla birlikte Başkanlığımızın çocuklara ve gençlere yönelik diğer yayınlarından da imkânlar ölçüsünde faydalanılacaktır.
6. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları ve ders kazanımları çerçevesinde işlenecektir.
7. Esnek çerçeve öğretim programı anlayışına dayalı olarak hazırlanan Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı'nda öğreticiler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak muhtevanın sınırlarını belirleyebilecek; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine kendileri karar verebileceklerdir.
8. Programın Kur'an-ı Kerim alanı, programa Elif-Bâ'dan başlayanları ifade eden "Elif Bâ Seviyesi" ve Elif-Bâ'yı bitirip de Kur'an'a geçmiş olanları ifade eden "Yüzüne Seviyesi" olmak üzere iki farklı düzeyde yapılandırılmıştır.
9. Kur'an okumayı bilen öğrenciler için yüzüne derslerinde muhatapların seviyeleri çerçevesinde Fatiha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi Yasin, Mülk Sûresi gibi öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir.
10. Elif-Bâ seviyesindeki öğrencilerin ezber konuları Fatiha, İhlas, Kevser, Asr sûreleri ile dualardan oluşmaktadır. Yüzüne seviyesindeki öğrencilerin ezber konuları ise, bunlara ilaveten diğer namaz

sûreleri, Bakara 1-5; 255 (Ayete'l-Kürsî); 285-286 (Âmene'r-resûlü) ile Haşr Sûresi son üç ayetinden oluşmaktadır. Bununla birlikte, programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği diğer sûre ve aşırıları da ezberleyebileceklerdir.

11. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınacak, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilecektir.
12. Öğrenme alanlarında yer alan konular, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine uygun olarak işlenecektir.
13. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına özen gösterilecek, bireysel farklılıklar ve hedef kitlenin hazır bulunuşluğu daima göz önünde bulundurulacaktır.
14. Elif-Bâ ve Kur'an-ı Kerim öğretiminde öğrencilerin harfleri/kelimeleri doğru telaffuz etmelerine özen gösterilecek ancak mahreçler öğretilirken öğrencilere bıkkınlık verecek şekilde ısrar edilmeyecektir.
15. Öğrencilerin yanlış ya da eksik dini bilgi ve anlayışları, pedagojik bir yaklaşımla ele alınarak düzeltilmeye çalışılacaktır.
16. Konular, kazanımlarına uygun nitelikte yazılı, görsel ve işitsel materyallerle desteklenecektir.
17. Derslerin işlenişinde konunun özelliğine göre; örnek olay incelemesi, drama, münazara, eğitsel oyunlar vb. farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılacaktır.
18. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulacaktır.
19. Öğrencilerin namazlarını kılabilir düzeyde sûre ve dua öğrenmelerine öncelik verilecektir.
20. Öğrencilerin kurs süresince, cemaatle namaz kılmaları ve cuma namazı gibi toplu yapılan ibadetlere katılmaları teşvik edilecektir.
21. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilecek, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılacak, örneklerin günlük hayattan seçilmesine özen gösterilecektir.
22. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenecektir.
23. Sınıf içi veya sınıf dışı eğitim öğretim ortamları (panolar, dinlenme mekânları vb.) imkânlar ölçüsünde programın genel amaçlarına katkı sağlayacak şekilde, öğrencilerin düşünce dünyalarında büyük bir medeniyetin parçası olduklarını hatırlatacak nitelikte İslam tarihi, sanat ve kültüründen örneklerle zenginleştirilecektir.
24. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı, kardeşlik ve arkadaşlık bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin ve kavramların öğrenciler tarafından özümsemesine özen gösterilecektir.
25. "Kolaylaştırın, zorlaştırmayın, sevdirin, nefret ettirmeyin." hadisi daima ilkimiz olacaktır.

III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

| S.NO | DERSLER | HAFTALIK DERS SAATİ | TOPLAM DERS KREDİSİ | |
|--------|--------------------------------|---------------------|---------------------|--------|
| 1. | KUR'AN-I KERİM | 8 | 8x8=64 | |
| 2. | TEMEL DİNİ BİLGİLER | İTİKAT | 1 | 1x8=8 |
| | | İBADET | 2 | 2x8=16 |
| | | SİYER | 1 | 1x8=8 |
| | | AHLAK | 1 | 1x8=8 |
| 3. | SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | 2 | 2x8=16 | |
| TOPLAM | | 15 SAAT | 120 KREDİ | |

IV. DERSLER, ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ, KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

A. KUR'AN-I KERİM

KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek, dinimizin Kur'an-ı Kerim'in öğrenilmesi ve öğretilmesine verdiği değer üzerinde durulmalıdır.
2. Öğrencilerde Kur'an sevgisi ve bilinci oluşturmak amacıyla, Hz. Peygamber'den günümüze tarih ve medeniyetimizde Kur'an eğitim ve öğretimine verilen öneme dair örnekler paylaşılmalıdır.
3. Kur'an-ı Kerim'in bir hayat kitabı olduğu gerçeğinden hareketle, öğrencilerin genel anlamda bir Kur'an bilincine sahip olmaları amaçlanmalıdır.
4. Öğrencilerin Kur'an'ın anlam dünyası ile buluşmalarına yönelik, Kur'an kıssaları başta olmak üzere yüzüne veya ezbere okunan sûrelerin anlamları üzerinde kısaca durulmalıdır. Öğrenciler dua ve sûrelerin anlamlarını öğrenmeye teşvik edilmelidir.
5. Kurs başında öğrencilerin Kur'an-ı Kerim dersi açısından seviyeleri mutlaka tespit edilmeli ve oluşturularak çizelgelerle gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
6. Sınıfların öğrencilerin hazır bulunuşluk ve bilgi düzeylerine göre oluşturulamadığı durumlarda, öğrenciler sınıf içinde gruplandırılabilir. Okuyuş düzeyi bir üst guruba uygun seviyeye gelen öğrenci, seviyesine uygun gruba dâhil edilebilir.
7. Kur'an-ı Kerim dersleri "sevilen bir Kur'an" anlayışı perspektifinde öğrenen merkezli işlenmelidir.
8. Çalışma süresince Kur'an okuma becerisinin kolayca kazanılabileceğine vurgu yapılmalı, aksi ifadeler kullanılmamalıdır.
9. Elifba, yüzüne ve ezber öğretiminde, öğrenmenin bireyselliği göz önünde bulundurulmalı, öğrencilerin birbirleri ile rekabet ortamına sokulmamasına özen gösterilmelidir.
10. Kur'an-ı Kerim dersi işlenirken, "Yüce Kitabımız Kur'an", "Elif-Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz" ve "Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz" olmak üzere üç ana başlık şeklindeki yapılandırma göz önünde bulundurulmalıdır. "Yüce Kitabımız Kur'an" bölümü, hayatımızı doğru ve güzel yaşamada Kur'an-ı Kerim'in önemi, Kur'an'a karşı okuma-anlama ve yaşama gibi görevlerimiz, Kur'an'dan kıssalar, temel kavramlar vb. Kur'an'ı tanımaya yönelik farkındalığı amaçlayan konu ve kazanımlardan oluşmaktadır. "Elif-Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz" bölümünde Elif-Bâ/Yüzüne okuma; "Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz" başlığı altında ise ezbere okuma konu ve kazanımları yer almaktadır.
11. Elif-Bâ'daki öğrencilerin Kur'an'a geçmesinde acele davranılmamalı, Kur'an öğrenmenin hazzını yaşatacak nitelikte motivasyonlarla birlikte yapılacak alıştırmalarla kuralların yerleşmesi sağlanmalıdır.
12. Ezber konularında devamlılığın sağlanması amacıyla, ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilecektir.
13. Kıssalar öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, verilmek istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılmalıdır.

14. Harflerin doğru bir telaffuzla okunmasına özen gösterilmelidir. Bununla birlikte öğrencilerin bilişsel ve psikomotor gelişim düzeyleri dikkate alınarak bıkkınlık seviyesine getirecek düzeltmelerden kaçınılmalıdır.
15. Öğrencilerin okuyuş hataları pedagojik bir yaklaşımla kendilerine fark ettirilmelidir.
16. Ülkemizin yetiştirdiği kâiler başta olmak üzere Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kâilerin örnek okuyuşlarından yararlanılmalıdır. Bu anlamda nitelikli okuyuşu olan genç ve çocukların tilavet örneklerinden yararlanılabilir.
17. Öğretici her öğrenciye uygulama fırsatı vermekle birlikte, kendisi de örnek okuyuşlar sunmalıdır.
18. Kur'an öğretiminde 'metnin görsel sunumu, örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu tekrarlar, okuyuşun değerlendirilmesi' gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılmalıdır.

KUR'AN-I KERİM (8x8=64 Saat)

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---|--|---|---|
| 1. HAFTA | A. Yüce Kitabımız Kur'an <ul style="list-style-type: none">• Kur'an'ı Kerim Öğreniyoruz! Çünkü...• Dinimizin Kur'an Öğrenmeye Verdiği Değer• Kur'an'dan Bir Kıssa: Hz. Âdem (a.s) | <ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim'i okumanın önemini kavrar.• Kur'an-ı Kerim'i okumanın Allah'ın hoşuna giden bir davranış olduğunu kavrar.• Namazda Kur'an-ı Kerim'den ayetler okunması gerektiğini bilir.• Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır.• Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. | <ul style="list-style-type: none">• İlk derste İslam'ın iki ana kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin hayatımızdaki yeri ve önemine değinilir. Bu çerçevede Kur'an öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislere yer verilir. Neden Kur'an öğrenmemiz gerektiği ile ilgili öğrencilerin duygu ve düşünceleri alınır.• Kur'an okumayı bilen öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatıha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi Yasin, Mülk Sûresi gibi öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir. Ayrıca programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği diğer sûre ve aşırıları da ezberleyebileceklerdir.• Hz. Âdem'in hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.• Kur'an harflerinin isimleri, mahreç ve sıfatları uygulamalı olarak gösterilir.• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. |
| | B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz | <ul style="list-style-type: none">• Kur'an öğrenmeye karşı isteklidir.• Kur'an harflerini doğru tanır.• Kur'an harflerinin isimlerini doğru söyler.• Harflerin başta, ortada ve sondaki hallerini tanır.• Kalın sesli harfleri ince sesli harflerden ayırt eder. | |
| | Elif Bâ Seviyesi <ul style="list-style-type: none">• Harfleri Tanıma• Harflerin Seslendirilmesi | <ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur.• Hurûfu mukattaayı doğru olarak okur.• Vakıf işaretlerini tanır.• Kur'an-ı Kerim okumayı sever. | |
| Yüzüne Seviyesi <ul style="list-style-type: none">• Fatıha Sûresi• Bakara Sûresi 1-2. Sayfa | | | |

| C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> • Eûzü Besmele • Tekbir ve Salavât • Rabbi Yessir Duası • Subhâneke Duası | <ul style="list-style-type: none"> • İstiaze ve Besmele'yi ezbere okur, anlamını açıklar. • Tekbir ve salavâtı ezbere okur ve anlamını açıklar. • Rabbi Yessir duasını ezbere okur ve anlamını açıklar. • Subhâneke duasını ezbere okur. • Dua ve sûre ezberlemeyi sever. | <p>Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekbir ve salavât öğretilirken makamlı olarak seslendirme, toplu okuma gibi yöntemlerden yararlanılabilir. • Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğreticiler tarafından kısaca açıklanır. • (*) Yüzüne seviyesindeki öğrenciler için ezber olarak sadece sûre ve aşılara yer verilmiştir. Bununla birlikte öğretici, yüzüne seviyesindeki öğrencilerden varsa eksik olan dua ezberlerini de dinler. |
| Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> • Dualar (*) • Fatiha Sûresi • İhlas Sûresi | <ul style="list-style-type: none"> • Fatiha Sûresini ezbere okur. • İhlas Sûresini ezbere okur. • Dua ve sûre ezberlemeyi sever. | |

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---|--|--|---|
| 2. HAFTA | A. Yüce Kitabımız Kur'an <ul style="list-style-type: none"> Hayat Kitabımız Kur'an Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder? Kur'an'dan Bir Kıssa: Hz. Nûh (a.s) | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu bilir. Kur'an-ı Kerim'in nasıl bir kitap olduğunu açıklar. Kuran okunurken saygıyla dinlenmesi gerektiğini bilir. Kur'an-ı Kerim'de insanların nasıl davranacakları ile ilgili bilgiler olduğunu ifade eder. Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'in ana konularından örnekler verilerek Kur'an'ın yaratılış, insanın Allah'a, kendisine, ailesine, diğer insanlara ve çevresine karşı görevlerini anlatan kısaca hayatımızı en güzel şekilde yaşamının kurallarını öğreten bir kılavuz olduğu vurgulanır. Hz. Nûh'un hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır. Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir. Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğrenciler tarafından kısaca açıklanır. |
| | B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz | <ul style="list-style-type: none"> Fetha, kesre ve dammeyi tanır. Harekelerin harflere kattığı ses değişikliklerini bilir. Kelime içinde harfleri hareketlerle okur. Harfleri/kelimeleri doğru telaffuz eder. | |
| | Elif Bâ Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Harekeleri Tanıma Harflerin Harekelerle Okunuşu Harflerin Kelime İçinde Okunuşu | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. Vakıf işaretlerini tanır ve okurken uygular. | |
| Yüzüne Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Bakara Sûresi 3-5. Sayfa | | | |

| C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none">• Âmentü Duası• Yemek Duası• Fatiha Sûresi | <ul style="list-style-type: none">• Âmentü duasını ezbere okur, anlamını açıklar.• Yemek duasını ezbere okur.• Fatiha Sûresini ezbere okur. |
| Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none">• Kevser Sûresi• Asr Sûresi• Fil Sûresi | <ul style="list-style-type: none">• Kevser Sûresini ezbere okur.• Asr Sûresini ezbere okur.• Fil Sûresini ezbere okur. |

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---|---|---|--|
| 3. HAFTA | A. Yüce Kitabımız Kur'an <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i Anlamanın Önemi Kur'an'dan Bir Kıssa: Hz. İbrahim (a.s) | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'in anlamını bilmenin önemini açıklar. Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. | <ul style="list-style-type: none"> Hız. İbrahim'in hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır. Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır. |
| | B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz | <ul style="list-style-type: none"> Cezm (harflerin birleştirilmesi) işaretini tanır. Cezimli kelimeleri okur. Şedde işaretini tanır. Şeddeli kelimeleri okur. | |
| | Elif Bâ Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Cezm ve Cezimli Kelimelerin Okunuşu Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu | | |
| | Yüzüne Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Bakara Sûresi 6-10. Sayfalar | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. Medlerle ilgili kuralları bilir ve uygular. | |
| | C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz | | |
| | Elif Bâ Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> İhlas Sûresi | <ul style="list-style-type: none"> Tahiyyât duasını ezbere okur. İhlas Sûresini ezbere okur. | |
| Yüzüne Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Kureyş Sûresi Maûn Sûresi | <ul style="list-style-type: none"> Kureyş Sûresini ezbere okur. Maûn Sûresini ezbere okur. | | |

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------------|---|--|--|
| 4. HAFTA | A. Yüce Kitabımız Kur'an | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'in anlamını bilmenin önemini açıklar. Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. | <ul style="list-style-type: none"> Hz. Musa'nın hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır. |
| | B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz | <ul style="list-style-type: none"> Tenvini tanır ve tenvinli kelimeleri okur. Uzatma harflerini (vav, ya, elif) tanır ve okur. Med (Uzatma) harfleriyle ilgili kuralları bilir. | |
| | Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu Med Harfleri ve Okunuşu | |
| | Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Bakara Sûresi 11-15. Sayfa | |
| | C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular. | |
| | Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Tahiyât Duası Salli-Barik Duası Rabbenâ Duaları | |
| Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Salli-Barik dualarını ezbere okur. Rabbena dualarını ezbere okur. Kevser Sûresi'ni ezbere okur. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Kafirûn Sûresi Nasr Sûresi Tebbet Sûresi | <ul style="list-style-type: none"> Kafirûn Sûresini ezbere okur. Nasr Sûresini ezbere okur. Tebbet Sûresini ezbere okur. | |

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR | |
|------------------------|---|---|---|--|
| 5. HAFTA | A. Yüce Kitabımız Kur'an | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an'ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar. Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur'an'ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır. | |
| | B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz | <ul style="list-style-type: none"> Zamiri tanır ve okur. Zamirin okunuşuyla ilgili kuralları bilir. Allah lafzının okunuşuyla ilgili kuralları bilir. | <ul style="list-style-type: none"> Hz. İsa'nın hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. | |
| | Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Zamir ve Okunuşu Lafzatullah'ın Okunuşu | | |
| | Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Bakara Sûresi 16-20. Sayfalar | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular. | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim tilavetinde uzatmalarda yapılan yaygın hatalara vurgu yapılarak, uzatma harflerinin fonksiyonları örneklerle pekiştirilir. |
| | C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz | | | |
| | Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Kevser Sûresi Asr Sûresi | <ul style="list-style-type: none"> Kevser Sûresini ezbere okur. Asr Sûresini ezbere okur. | <ul style="list-style-type: none"> Ezanın Müslümanlar için önemi üzerinde durulur. Çocuk dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunduğu bilgisi paylaşılabilir. Ezandaki cümlelerin kısaca anlamları üzerinde durulur. |
| Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Ezan ve Kamet Ezan Duası Felak Sûresi Nâs Sûresi | <ul style="list-style-type: none"> Ezanı ve Kameti ezbere okur. Ezandaki cümlelerin anlamını bilir. Ezan duasını ve anlamını ezbere okur. Ezan okunurken dinlemesi gerektiğini anlar. Felak Sûresini ezbere okur. Nâs Sûresini ezbere okur. | <ul style="list-style-type: none"> Ezan ve kamet önce öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma çalışmaları yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Çeşitli görsel ve sesli materyaller yardımı ile güzel okuma örnekleri öğrencilerle paylaşılır. Cemaatle kılınan namazlarda uygun görülen öğrencilere ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılır. | |

| HAFTA | KONULAR | | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------------|---|--|--|--|
| 6. HAFTA | A. Yüce Kitabımız Kur'an | | <ul style="list-style-type: none"> • Kur'an'ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar. • Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. • Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur'an'ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır. • Hz. Yusuf'un hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. • Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır. • Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. • Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır. • Tecvidle ilgili temel kaide ve kurallar öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne okunan yerlerde uygulamalı olarak gösterilir. |
| | B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz | | | |
| | Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> • Fatıha Sûresi • Bakara Sûresi 1. Sayfa | <ul style="list-style-type: none"> • Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. • Hurûf-u mukattaayı doğru olarak okur. | |
| | Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> • Bakara Sûresi 21-25. Sayfalar | <ul style="list-style-type: none"> • Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. • Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular. | |
| | C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz | | <ul style="list-style-type: none"> • Kunut Dualarını ezbere okur. | |
| | Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> • Kunut Duaları | | |
| Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> • Elif-Lam-Mîm (Bakara/1-5) • Ayete'l-Kürsî (Bakara/255) | <ul style="list-style-type: none"> • Bakara Sûresinin ilk 5 ayetini ezbere okur. • Ayete'l-Kürsî'yi ezbere okur. | | |

| HAFTA | KONULAR | | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------------|---|--|--|--|
| 7. HAFTA | A. Yüce Kitabımız Kur'an | | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an'ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar. Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur'an'ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır. Hz. Süleyman'ın hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır. Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır. |
| | B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz | | | |
| | Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Bakara Sûresi 2. Sayfa | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. | |
| | Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Bakara Sûresi 26-33. Sayfa | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. Râ harfinin okunuşu ile ilgili hükümleri bilir ve uygular. | |
| | C. Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz | | | |
| | Elif Bâ Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Kunut Duaları Ezan ve Kamet | <ul style="list-style-type: none"> Ezanı ve Kameti ezbere okur. Ezandaki cümlelerin anlamını bilir. | |
| Yüzüne Seviyesi | <ul style="list-style-type: none"> Âmene'r-Resûlü (Bakara 285-286) | <ul style="list-style-type: none"> Âmene'r-Resûlü'yü ezbere okur. | | |

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---|---|--|---|
| 8. HAFTA | A. Yüce Kitabımız Kur'an <ul style="list-style-type: none"> Kur'an'ın Temel Kavramları Kur'an'dan Bir Kıssa: Hz. Eyyûb (a.s) | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an'ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar. Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur'an'ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır. Hz. Eyyûb'un hayatı öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır. Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır. Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Tilaveti ve sesi uygun olan öğrencilerin Bakara Sûresi 1-5; 285-286. ayetleri ile Haşr Sûresi'nin son üç ayetini aşır şeklinde okumaları sağlanır. Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğretici tarafından kısaca açıklanır. |
| | B. Elif Bâ/Kur'an'ı Güzel Okuyoruz | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. | |
| | Elif Bâ Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Bakara Sûresi 3. Sayfa | | |
| | Yüzüne Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Bakara Sûresi 34-40. Sayfalar | <ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular. Râ harfinin okunuşu ile ilgili hükümleri bilir ve uygular. | |
| | C. Dualar ve Sûreler Ezberliyoruz | <ul style="list-style-type: none"> Ezanı ve Kameti ezbere okur. Ezandaki cümlelerin anlamını bilir. | |
| | Elif Bâ Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Ezan ve Kamet | | |
| Yüzüne Seviyesi <ul style="list-style-type: none"> Haşr Sûresi Son Üç Ayeti | <ul style="list-style-type: none"> Haşr Sûresinin son üç ayetini ezbere okur. | | |

B. TEMEL DİNİ BİLGİLER

TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Kurs başında öğrencilerin dini bilgiler açısından bilgi düzeyleri ve hazır bulunuşlukları mutlaka tespit edilmeli ve gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
2. Dersler öğrenci merkezli; konuların teorik ve soyut olmaktan çıkarılarak öğrencinin pratik hayatına yansıtacak şekilde somut ve kolaylıkla anlaşılır bir halde işlenmelidir.
3. Bilgiler, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak kolaydan zora, somuttan soyuta, bilinenen bilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilmelidir.
4. Öğretici derse ayrılan zaman ve öğrencilerin konuya hazır bulunuşluklarını göz önünde bulundurmalı ve gerekli görmediği konu başlıklarına yer vermemelidir.
5. Dini bilgiler öğretiminde görsel ve işitsel öğretim teknolojilerinden yararlanılmaya çalışılmalıdır.
6. Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlak esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan “32 Farz”, “54 Farz” gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanılmalıdır.
7. Dini bilgiler dersi işlenirken konuyla ilgili merak uyandırma ve pekiştirme amacıyla şiir-bilmece-tekerleme vb. araçlara yer verilmelidir.
8. Dinin milli kültürü oluşturan önemli unsurlardan biri olduğu gerçeği üzerinde durulmalıdır.
9. Bireyin manevi dünyasının şekillenmesinde iman esaslarının önemli rolünün olduğu öğrencilere kavratılmaya çalışılmalıdır.
10. İman ile ilgili hususların soyut kavramlardan (Allah, Melek, Cin, Şeytan) oluştuğu, ders anlatımında sürekli göz önünde bulundurulmalı, öğrencinin ihtiyacı kadar bilgiye başvurulmalıdır.
11. İmanda tevhid vurgusu yapılmalı, iman ve ibadet esaslarının birey ve toplum hayatına kattığı değerler vurgulanmalıdır.
12. İslam’ın tevhid, fitrat ve sevgi dini olması, akla önem vermesi, aşırılıklardan uzak olması, evrenselliği gibi özellikleri hadis ve ayetlerden örneklerle temellendirilmelidir.
13. İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilecektir.
14. İslam’a göre insanın yaratılış gayesi üzerinde durularak, öğrencilerdeki sorumluluk bilincinin gelişmesi amaçlanmalıdır.
15. Öğrencilerin kendilerine ve çevrelerine karşı inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğü çerçevesinde davranmalarının önemi konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmelidir.
16. Hz. Peygamberin hayatı; O’nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin peygamberimizi tanıması ve model alması hedeflenmelidir.
17. Dünya ve ahiret mutluluğunu kazanmada, örnek şahsiyet olarak bize rehber olan Hz. Peygamberin hayatını öğrenmenin önemi vurgulanmalıdır.

18. İslam'ı anlama ve yaşamada sünnetin rolü ve önemi hususunda öğrencilerde bilinç uyandırılmalıdır.
19. Hz. Peygamber'in hayatından kesitler; örnek olay incelemesi, soru-cevap, drama vb. metotlarla işlenerek, konu hakkında öğrencilerde ilgi ve merak uyandırılması sağlanmalıdır.
20. Hz. Peygamberin, insanların huzur ve mutluluğu için ortaya koyduğu şefkat ve merhamete dayalı tebliğ ve davet metodunun ilkeleri daima göz önünde bulundurulmalıdır.
21. Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.
22. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler dersi kapsamında düzenlenecek etkinliklerin seçimi ve gerçekleştirilmesinde, programın genel amaçları daima göz önünde bulundurulmalıdır.

1. İTİKAT (8 Haftax1 Saat=8 Saat)

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------|---|---|---|
| 1. HAFTA | <ul style="list-style-type: none">❖ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet• Dinimiz İslam• Dinin Hayatımızdaki Önemi• Kelime-i Tevhid ve Anlamı• Kelime-i Şehâdet ve Anlamı | <ul style="list-style-type: none">• Dinimizin İslam olduğunu söyler.• İslam'ın, insanın dünya ve ahirette mutlu olacağı kurallar bütünü olduğunu bilir.• İslam'ın temel özelliklerini bilir.• Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'i söyler ve anlamını açıklar.• Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslam dinindeki önemini kavrar. | <ul style="list-style-type: none">• Öğretici her insanın inanmaya fıtraten eğilimli yaratıldığını vurgulayarak kalplerin Yaratıcıya inanıp onu anmasıyla huzur bulacağını açıklar.• İslam'ın son din olması, evrenselliği, sevgi, barış ve kolaylık dini olması gibi özellikleri anlatılır.• Kelime-i Tevhid ve kelime-i şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının kelime-i tevhid'i özümseyip kendisine şirk koşturanları cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir.• Allah'a ve Hz. Muhammed'in Allah'ın resulü olduğuna iman etmenin kelime-i tevhidin ayrılmaz iki unsuru olduğu vurgulanır.• Dürüstlük, şefkat, merhamet, adalet, iyilik gibi İslam'ın birey ve topluma kattığı değerler farklı etkinliklerle anlatılır. |

❖ İslam'ın ve İmanın Esasları

- İslam ve İslam'ın Beş Esası

✓ Kelime-i Şehadet

✓ Namaz Kılmak

✓ Oruç Tutmak

✓ Zekât Vermek

✓ Hacca Gitmek

- İnançla İlgili Temel Kavramlar

- İman ve İmanın Altı Esası

✓ Allah'a İman

✓ Meleklerle İman

✓ Kitaplara İman

✓ Peygamberlere İman

✓ Kaza ve Kadere İman

✓ Ahirete İman

- İmanın ve İslam'ın esaslarını sayar ve açıklar.
- İnançla ilgili temel kavramları açıklar.
- İmanın altı esasının Allah'a, meleklerle, kitaplara, peygamberlere, ahiret gününe, kaza ve kadere inanmak olduğunu bilir.
- İslam'ın beş ana esasının kelime-i şehadeti söylemek, namaz kılmak, oruç tutmak, hacca gitmek ve zekât vermek olduğunu bilir.

- İslam'ın, insanın dünya ve ahirette mutlu olacağı kurallar bütünü olduğu, İslâm'ın sunduğu emir ve yasakların insanın mutluluğunu hedeflediği belirtilir.
- İman eden, inanan, teslim olan Mü'min ve Müslüman kavramları tanımlanırken huzuru bulan mutlu insanlar olarak anlamlandırılır. Ayrıca Mümin ve Müslümanın "güvenilir ve dürüst insan" anlamını da ifade ettiğine dikkat çekilir.
- İmanın ve İslam'ın esasları ayrıntılı olarak sonraki ünitelerde işleneceğinden burada kısaca anlatılacaktır.
- Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlak esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan "32 Farz" gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanır.
- Öğretici, imanın ve İslâm'ın esaslarını belirttikten sonra İslâm'ın ahlakî boyutunun ise insanın diğer varlıklarla olan ilişkilerinde kendini gösterdiğine dikkat çeker.
- Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sahil ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. Dini bilgi edinmede internet, sosyal medya, kitap ve diğer kaynaklardan edinilen bilgilerin doğruluğundan emin olunmasının büyük önem taşıdığına dikkat çekilir. Bireyin, ailenin ve toplumun huzur ve mutluluğunu tehdit eden hurafeler ve batıl inanışlar konusunda öğrencilerde farkındalık oluşturulur.

❖ Allah'a İman

- Allah Vardır ve Birdir
- Allah'ın Birliğine İnanmanın Önemi
- Allah'ın Sıfatları
- Allah'ın Güzel İsimleri

- Allah'ın var ve bir olduğunu açıklar.
- Allah'ın sıfatlarını bilir.
- Allah'ın isimlerinden örnekler verir.
- Allah'ın bizleri, kendisine ibadet etmemiz için yarattığını söyler.
- İbadetin Allah'ı sevmenin ve O'na şükrün bir gereği olduğunu söyler.
- Allah'ın her şeyi işittiğine, gördüğüne ve bildiğine inanır.
- Allah'ın insan ve kâinatı bir düzen içinde yarattığını fark eder.
- Kâinattaki her varlığın bize Allah'ı anlattığını fark eder.

- Allah'ın varlığı ve birliği, Kur'an'dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, tevhid akidesinin önemi vurgulanır. Allah'ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve düzen içinde yaratıldığına değinilerek, varlıklar içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir.
- Allah'ın görülememesi hususunda, öğrencilerin kendi varlıklarından ve tabiattan örnekler verilerek, "akıl" gibi göremediğimiz ama var olduğunu bildiğimiz birçok unsurdan hareketle konunun zihinlerde somutlaştırılması sağlanır.
- Allah'a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk vb. maddi ve manevi kazançlarından hareketle birey hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur.
- Allah'ın isim ve sıfatlarının varlıklardaki yansımalarına işaret edilir. (Allah'ın "Rezzâk" ismi ile canlıların rızka olan ihtiyacı arasındaki ilişki gibi...) Allah'ın güzel isimleri ilahi formatında öğretilir.

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">4. HAFTA</p> | <p>❖ Meleklerle İman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meleklerle İman ve Önemi • Meleklerin Özellikleri • Meleklerin Görevleri • Dört Büyük Melek • Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar (Cin ve Şeytan) | <ul style="list-style-type: none"> • Meleklerle imanın önemini kavrar. • Kur'an'da adı geçen meleklerin isimlerini bilir. • Meleklerin özelliklerini ve görevlerini bilir. | <ul style="list-style-type: none"> • Meleklerle imanın bizim hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliği belirtilir. Meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı temenni ettikleri belirtilir. • Meleklerin görevleri ve özellikleri anlatılır. • Melek, cin ve şeytan kavramlarını öğretirken konuyla ilgili sağlıklı bir düşünce oluşturulması için genel bilgiler verilir. Çocukların soyut algılamasının farklı olduğu göz önünde bulundurularak net ve anlaşılır ifadeler kullanılmalıdır. |
| <p style="text-align: center;">5. HAFTA</p> | <p>❖ Kitaplara İman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitaplara İman ve Önemi • Kutsal Kitaplar • Kur'an-ı Kerim'in Özellikleri • Kur'an-ı Kerim'in Bölümleri • Kur'an-ı Kerim'i Okuma ve Anlama ile İlgili Bazı Kavramlar • Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları | <ul style="list-style-type: none"> • Kitap ve vahiy kavramlarını açıklar. • Kitaplara imanın önemini kavrar. • Dört büyük kitabı ve hangi peygamberlere indirildiğini söyler. • Kur'an-ı Kerim'i diğer ilahi kitaplardan ayıran hususları bilir. • Kur'an-ı Kerim okunurken saygıyla dinlenmesi gerektiğini bilir ve dinler. • Sûre, cüz, ayet, hatim gibi Kur'an'la ilgili temel kavramları açıklar. • Kur'an-ı Kerim'in hayatı güzel yaşamının kurallarını anlatan bir rehber olduğunu kavrar. | <ul style="list-style-type: none"> • Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. • Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir. • Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır. • Kur'an-ı Kerim'in şekil özellikleri (ayet, sûre ve cüzlerden oluşması, sağdan sola doğru okunması vb.) üzerinde durulur. |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 6. HAFTA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peygamberlere İman • Niçin Peygamberlere İhtiyacımız Vardır? • Peygamberlerin Özellikleri • Peygamberlerin Görevleri • Kur'an'da İsimleri Geçen Peygamberler | <ul style="list-style-type: none"> • Peygamberlere imanın önemini kavrar. • Peygamberlerin özelliklerini söyler. • Peygamberlerin görevlerini bilir. • Peygamberlerin niçin gönderildiğini açıklar. • Peygamberlerle ilgili saygı sözcüklerini bilir. • Kur'an-ı Kerim'de adı geçen peygamberlerin isimlerini sayar. • Peygamberlere karşı sevgi ve saygı duyar. • Mucize kavramını açıklar ve örnekler verir. | <ul style="list-style-type: none"> • Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. • Peygamberlerin özellikleri öğretici tarafından tahtaya yazılarak açıklanır. Öğrenciye tekrar ettirilerek kavramaları sağlanır. • Peygamberlerin, insanlara örnek olma bakımından görevleri sıralanır. • Kur'an-ı Kerim'de adı geçen Peygamberlerin isimleri tespit edilir. Kur'an'da yer alan kıssalardan yola çıkılarak Peygamberlerin hayatlarından örnekler verilebilir. |
| 7. HAFTA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ahiret Gününe İman • Ahiret İmanının Önemi • Ahiret Hayatı ile İlgili Kavramlar • İnsanın Yaptıklarından Sorumlu Olması • Cennet ve Cehennem | <ul style="list-style-type: none"> • Ahiret imanının önemini kavrar. • Ölüm ve ölümden sonra dirilme ile ilgili kavramları açıklar. • Cenneti sever ve merak eder. • İyi insanların cennete gireceğini söyler. • Cennet ve cehennem kavramlarını açıklar. • İnsanın yaptıklarından sorgulanacağını bilir. • Ahiret inancının birey ve toplum hayatına yönelik kazanımlarını açıklar. | <ul style="list-style-type: none"> • İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrenciye fark ettirilir. • Öğrencilerin ahlaki ve manevi yönden gelişmelerine katkı sağlamak üzere, iyi ve güzel davranışların ahiret hayatı için oluşturacağı kazanımlara dikkat çekilir. • Ölüm ve sonrası ile ilgili kavramlar mutlaka çocukların diline indirgenerek ve duyguları dikkate alınarak açıklanır. • Ayet ve hadislerden hareketle cennet ve cehennemle ilgili bilgiler verilir. Cennete götüren iyi davranışlar ile cehenneme götüren kötü davranışlara vurgu yapılır. Ahiretle ilgili cennet ve cennet tasvirleri ön plana çıkarılır. |

❖ **Kaza ve Kadere İman**

- Kaza ve Kader Kavramları
- Kaza ve Kadere İmanın Önemi
- İnsanın Kaderi ve Sorumluluğu
- Kaderle İlgili Bazı Kavramlar

- Kaza ve Kader kavramlarını açıklar.
- Kaza ve Kadere imanın önemini kavrar.
- Allah'ın her şeyi bir ölçü ve düzen içerisinde yarattığını fark eder.
- İnsanın akıl sahibi olması, özgür ve sorumlu olmasının kaderle ilişkisini bilir.
- Kur'an'ı Kerim'in kaderle ilgili olarak tevekkül, rızık, başarı, afet, hastalık ve ecel kavramlarına bakışını fark eder.

- Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır.
- İnsanın kaderi ve sorumluluğu bağlamında insanın akıl ve irade sahibi olduğu, olup-bitenler karşısında bir nesne olmadığı yapıp-etmelerini kendi iradesiyle gerçekleştirdiği, ancak bütün her şeyin ilahi iradenin süzgecinden geçtikten sonra gerçekleştiği belirtilir.

2. İBADET (8 Haftax2 Saat=16 Saat)

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------|---|---|--|
| 1. HAFTA | <ul style="list-style-type: none">❖ İbadet ve Mükellef• İbadet Kavramı• İbadetin Amacı ve Önemi• Başlıca İbadetlerimiz• Mükellefin Davranışları İle İlgili Kavramlar | <ul style="list-style-type: none">• İbadeti tanımlar.• Niçin ibadet ettiğimizi açıklar.• Başlıca ibadetleri sıralar.• İnsanın ibadete olan ihtiyacını açıklar.• İbadetin sadece Allah için yapıldığını bilir.• Mükellefin davranışları ile ilgili kavramları sıralar ve tanımlar.• Gündelik hayatta yapılan güzel davranışların ibadet olduğunu kavrar. | <ul style="list-style-type: none">• Allah'a saygımızı, sevgimizi ve şükürümüzü O'na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. Namazın şükür ve dua yönü, orucun sabrı öğretmesi, zekât ve sadakanın yardımlaşma ve paylaşma bilincini geliştirmesi gibi hususlara değinilir.• Namaz kılmak, oruç tutmak vb. yanında gündelik hayatta gerçekleştirilen iyi ve güzel davranışların da ibadet olduğu belirtilir. Bu bağlamda "Mümin kardeşine tebessüm etmen sadakadır..." hadisi öğrencilerle paylaşılabilir.• Farz, vacip, sünnet, helal, haram, sevap, günah vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir. |
| 2. HAFTA | <ul style="list-style-type: none">❖ Temizlik ve İbadet• İslam'da Temizlik ve Önemi• Temizlik-İbadet İlişkisi• Temizlik Çeşitleri• Abdest• Abdestin Farzları• Abdesti Bozan Durumlar• Gusül• Teyemmüm | <ul style="list-style-type: none">• Temizlik-ibadet ilişkisini açıklar.• Abdestin farzlarını sayar.• Abdestin alınışını bilir.• Abdesti bozan durumlara örnek verir.• Guslün farzlarını bilir.• Guslün yapılışını anlatır.• Teyemmümün farzlarını bilir.• Teyemmümün nasıl yapıldığını anlatır. | <ul style="list-style-type: none">• "Temizlik imanın yarısıdır." hadisinden hareketle dinimizin temizliğe verdiği önem belirtilir, temizlik ibadet ilişkisi üzerinde durulur. Namaz ibadetine başlamadan temizlik ile ilgili şartların yerine getirilmesi gerektiği örnek olarak verilebilir.• Abdest konusu işlenirken yeterli uygulama yapılarak öğrencilerin abdesti doğru olarak öğrenmeleri sağlanır.• Guslün ve teyemmümün bir abdest çeşidi olduğu; guslün banyo yapmak suretiyle, teyemmümün ise su bulunmadığı veya kullanmanın mümkün olmadığı zaman toprakla yapılan bir abdest olduğu belirtilir. |

❖ Namaz İbadeti

- Namaz İbadetinin Önemi
- Namazın Farzları ve Vacipleri
- Namazın Kılınışı
- Namazı Bozan Durumlar
- Sehv Secdesi
- Namazın Bireye ve Topluma Faydaları

- Namaz kılmanın önemini kavrar.
- Namaz ibadetinin İslam dininin temeli olduğunu söyler.
- Namazın içindeki ve dışındaki farzları bilir.
- Namazın kılınışını açıklar.
- Namaz kılmaya istekli olur.
- Namazı bozan durumları bilir.
- Namazın birey ve toplum hayatına faydalarını açıklar.
- Ezanın dinimizdeki önemini kavrar.

- Namaza hazırlık şartlarından olan hadesten tahâret, necasetten tahâret gibi hususlar anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur.
- Namazı bozan durumlar örneklerle açıklanır.
- Öğrencilerin bilişsel gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak teorik bilgilerin öğrencilerde beceri haline gelmesine yönelik uygulamalara yer verilir. Özellikle öğle ve ikinci namazlarının camide cemaatle kılınmasına yönelik teşvikler yapılır.
- Namaza davet olan ve aynı zamanda İslam'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslam ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur.
- Namaz kılarken okunan “Allahü Ekber, Semiallahü limen hamideh, Rabbenâ leke'l-hamd, Sübhâne Rabbiye'l-Azîm, Sübhâne Rabbiye'l-A'lâ, Esselâmü Aleyküm ve Rahmetullah” ifadelerinin anlamlarına kısaca değinilir.

❖ Namazların Kılınışı

- Beş Vakit Namazın Kılınışı
- Cemaatle Namaz
- Cuma Namazı
- Bayram Namazı
- Teravîh Namazı
- Cenaze Namazı

- Beş vakit namazın rekâtlarını farz ve sünnetine göre sayar ve kılınışını açıklar.
- Vitr namazının kılınışını bilir.
- Namazın cemaatle nasıl kılınacağını bilir.
- Cemaatle namaz kılmanın birey ve toplum hayatına faydalarını açıklar.
- Cuma namazının rekâtlarını farz ve sünnetlerine göre sayar ve kılınışını açıklar.
- Cemaatle namaz kılmaya istekli olur.
- Bayram namazının nasıl kılınacağını açıklar.
- Teravîh namazının nasıl kılınacağını açıklar.
- Cenaze namazının nasıl kılınacağını açıklar.
- Camilerin birey ve toplum hayatına sağladığı faydaları açıklar.

- Cuma, bayram, teravîh ve cenaze namazlarının önemi kısaca belirtilerek usulüne uygun nasıl kılınacağı, göstererek öğretme yöntemiyle uygulamalı olarak işlenir.
- Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Ayrıca camilerin mihrap, minber, minare gibi iç ve dış mekânlarında yer alan unsurları tanıtılır.
- Tarihi ve kültürel değeri bulunan camilere yapılan ziyaretlerde cami ziyaret adabı, tahiyetü'l-mescid namazı gibi konularda farkındalık oluşturulur.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">5. HAFTA</p> | <p>❖ Oruç İbadeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oruç Nedir? • Oruç İbadetinin Önemi • Oruçla İlgili Temel Kavramlar • Orucu Bozan Durumlar • Oruç İbadetinin Birey ve Topluma Faydaları • İftar Duası ve Anlamı | <ul style="list-style-type: none"> • Orucu tanımlar. • Oruç ibadetinin önemini kavrar. • Oruç ibadeti ile ilgili temel kavramları açıklar. • Orucu bozan durumları sayar. • Oruç tutmaya istekli olur. • İftar duasını ezbere okur ve Türkçe anlamını açıklar. • Oruç tutmanın bireysel ve toplumsal faydalarını açıklar. • Ramazan Bayramı'nın toplumsal dayanışma ve kaynaşmaya katkısını kavrar. | <ul style="list-style-type: none"> • Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlakı güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır. • Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir. • Öğrencilerin özellikle fizyolojik gelişimleri dikkate alınarak orucu bozan ve bozmayan durumlar ile hangi durumlarda oruç tutulamayacağına kısaca değinilir. • İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır. • Sevinç ve üzüntü gibi insanî duyguların paylaşılmasının toplumun birlik ve beraberliği ile bireyin huzur ve mutluluğu açısından önemine değinilir. |
| <p style="text-align: center;">6. HAFTA</p> | <p>❖ Yardımlaşma ve Dayanışma İbadeti Olarak Zekât ve Sadaka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zekât ve Sadaka Nedir? • Kimler Zekât Verir? • Zekât Nelerden Verilir? • Zekât Kimlere Verilir? • Zekât ve Sadakanın Birey ve Topluma Faydaları | <ul style="list-style-type: none"> • Zekât ve sadakayı tanımlar. • Zekât ve sadaka vermenin önemini kavrar. • Güzel davranışların da sadaka olduğunu bilir. • Kimlerin zekât ve sadaka vereceğini sayar ve açıklar. • Zekâtın kimlere verileceğini bilir. • Yardımlaşma ve paylaşmayı sever. • Nelerden zekât verileceğini sayar ve açıklar • Zekât ve sadaka vermenin birey ve toplum hayatına fayda sağladığına inanır. | <ul style="list-style-type: none"> • İslam'da paylaşmanın önemi vurgulanarak zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır. • Sevinç ve üzüntü gibi insanî duyguların paylaşılmasının toplumun birlik ve beraberliği ile bireyin huzur ve mutluluğu açısından önemine değinilir. • Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. |

❖ Kâbe'ye Yolculuk: Hac ve Umre

- Hac Nedir?
- Haccın Önemi
- Hacla İlgili Temel Kavramlar
- Hacla İlgili Mekânlar
- Umre ve Önemi

**❖ Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti
Olarak Kurban**

- Kurban Nedir?
- Kurban İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları

- Hac kavramını açıklar.
- Haccın önemini kavrar.
- Hac ile ilgili temel kavramları sayar ve açıklar.
- Hac ile ilgili mekânları sayar.
- Hac ve umreye gitmeye istekli olur.
- Kurban kavramını açıklar.
- Kurban kesilirken nelere dikkat edilmesi gerektiğini sayar.
- Hac, umre ve kurban ibadetinin birey ve İslam toplumuna büyük katkılarının olduğunu inanır.
- Kurban Bayramı'nın toplumsal dayanışma ve kaynaşmaya katkısını kavrar.

- Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur. Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar, aynı zamanda İslam'ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır.
- Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir.

❖ **Allah'a Yakarış: Dua ve Tövbe**

- Dua Nedir?
- Duanın Önemi
- Ne Zaman, Nerede ve Nasıl Dua Edebiliriz?
- Kur'an'dan Dua Örnekleri
- Peygamberlerden Dua Örnekleri
- Tövbe Nedir?
- Tövbenin Önemi
- Ne Zaman, Nerede ve Nasıl Tövbe Edebiliriz?
- Kur'an'dan ve Peygamberlerden Tövbe Örnekleri

- Dua ve tövbeyi tanımlar.
- Günlük konuşmalarımızdaki dua ifadelerini bilir ve yerinde kullanır.
- Ne zaman, nerede ve nasıl dua edebileceğini kavrar.
- Ne zaman, nerede ve nasıl tövbe edebileceğini kavrar.
- Kur'an'dan ve Peygamberimizden dua ve tövbe örnekleri verir.
- Duanın Allah ile iletişim vasıtası olduğunu söyler.
- Dua etmeyi sever.
- Kur'an'da ve hadislerde yer alan dualardan örnekler verir.

- Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvuru bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.
- Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır.
- “Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin” gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzde zengin örnekleri olan dua ifadeleri anlatılır.

3. SİYER (8 Haftax1 Saat=8 Saat)

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------|--|---|---|
| 1. HAFTA | <p>❖ Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed (s.a.s)</p> <ul style="list-style-type: none">• Hz. Peygamberin Doğduğu Ortam• Hz. Peygamberin Doğumu ve Çocukluğu• Hz. Peygamberin Ailesi | <ul style="list-style-type: none">• Hz. Peygamberin doğduğu çevrenin özelliklerini genel hatlarıyla tanır.• Hz. Peygamberin doğumu ve çocukluğu ile ilgili hayatını genel hatlarıyla tanır.• Hz. Peygamberin çocukluk döneminde yaşadıkları ile kendi çocukluk yaşantısını karşılaştırır.• Hz. Peygamberin hayatı boyunca dürüst ve güvenilir bir kişiliğe sahip olduğunu bilir.• Hz. Peygamberin hayatındaki erdemli davranışlardan alınması gereken mesajları fark eder.• Hz. Peygamberin aile fertlerinin isimlerini sayar. | <ul style="list-style-type: none">• Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, gündelik hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.• Hz. Peygamberin doğduğu coğrafi, sosyal ve kültürel çevrenin yapısı genel olarak belirtilir.• Hz. Peygamber'in doğumu ve çocukluğu genel olarak tanıtılarak, Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarındaki erdemli davranışları ile kendi çocukluğumuzdaki davranışlarımız arasında kıyaslama yapılabilir.• Hz. Peygamber'in annesi, babası, dedesi gibi aile fertlerinin isimleri belirtilerek kısaca tanıtılır. |

❖ **Peygamberlik Öncesi****Hz. Muhammed (s.a.s)**

- Hz. Peygamberin Gençliği
- Hz. Peygamberin Evliliği ve Çocukları

- Hz. Peygamberin gençlik döneminin önemli olaylarını bilir.
- Hz. Peygamberin gençlik döneminde yaşadıkları ile kendi yaşantısını karşılaştırır.
- Hz. Peygamberin tüm hayatı boyunca dürüst ve güvenilir bir kişiliğe sahip olduğunu bilir.
- Hz. Peygamberin hayatındaki örnek davranışlardan alınması gereken mesajları fark eder.
- Hz. Peygamberin ailesini tanıır.
- Hz. Peygamberin ailesine sevgi ve saygı duyar.

- Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.
- Hz. Peygamber'in gençken ortaya koyduğu erdemli davranışlardan örnekler (Hılfu'l-Fudûl, Kâbe Hakemliği vb.) verilerek özellikle "Muhammedü'l-Emin" vasfına vurgu yapılır.
- Hz. Peygamberin gençlik döneminde yaşadıkları ile gençlerin günlük yaşamları arasında ilişki kurmaya özen gösterilir.
- Hz. Peygamberin evliliği, çocukları ve torunları hakkında genel bilgiler verilir. Onlarla iletişimi hayatından örneklerle anlatılır.

❖ **Hz. Muhammed'in (s.a.s)**
Peygamberliği: Mekke Dönemi

- Peygamber Oluşu: İlk Vahiy
- İlk Müslümanlar
- İslam'a Davet ve Karşılaşılan Sıkıntılar
- Habeşistan'a Hicret

- Hz. Peygamberin peygamber oluşunu açıklar.
- Peygamber efendimizin ismi zikredildiğinde salâvat getirilmesi gerektiğini bilir.
- Son peygamberin Hz. Muhammed (s.a.s) olduğunu bilir.
- İlk vahyin "oku" olduğunu, İslam'ın okuma ve öğrenmeye verdiği önemi kavrar.
- İlk Müslümanların kimler olduğunu bilir.
- Hz. Peygamberin Mekke döneminde İslam'ı yaymak için yaptığı faaliyetleri sıralar.
- Hz. Peygamber ve Müslümanlara Mekke döneminde uygulanan baskıları anlatır.
- İslam'a davette Müslümanların yaşadıkları zorlukları ve Müslümanlarca verilen mücadeleyi fark eder.

- Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, gündelik hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.
- Hz. Peygamberin peygamber olarak görevlendirilmesi ve ilk ayetler üzerinde durulur. Ona ilk iman eden kişinin eşi Hz. Hatice olduğu belirtilir. İlk Müslümanlardan öne çıkan isimlere değinilir.
- Hz. Peygamber'in İslâm dinini yayması ve ilk Müslümanların İslâm dinini kabul etmeleri sebebiyle kişisel ve sosyal baskıların yapıldığı örneklerle anlatılabilir ve bu baskılar karşısında Hz. Peygamber'in ve Müslümanların dinlerinden vazgeçmedikleri gerçeği vurgulanır.

- ❖ **Hz. Muhammed'in (s.a.s.)
Peygamberliği: Mekke Dönemi**
- Hüzün Yılı
 - Taiflileri İslam'a Davet
 - İslam Dinini Anlatmaya Yönelik Faaliyetler
 - İsrâ ve Miraç
 - Akabe Biatları
 - Medine'ye Hicret

- Hz. Peygamber ve Müslümanlara Mekke döneminde uygulanan baskıları anlatır.
- Hz. Peygamberin Mekke döneminde İslam'ı yaymak için yaptığı faaliyetleri sıralar.
- İslam'a davette Müslümanların yaşadıkları zorlukları ve Müslümanlarca verilen mücadeleyi fark eder.
- Medine'ye Hicret'in sebeplerini bilir.

- İslam'ın tebliğ edilmesinde yaşanan sıkıntılar ile Müslümanların bu anlamda ortaya koydukları fedakârlıklara değinilir. Mekke'de yapılan baskıların artması ve Hz. Peygamber'i öldürme kararının alınması gibi hicretin önemli sebeplerine değinilir.
- İsrâ ve Miraç olayları anlatılırken öğrencilerin hazır bulunuşluk durumları göz önünde bulundurulur.
- Hicretin tarihi, kısaca seyri işlendikten sonra Medineli Müslümanların Hz. Peygamberi karşılama sevinci anlatılır.

❖ **Hz. Muhammed'in****Peygamberliği: Medine Dönemi**

- Hz. Peygamberin Medine'deki İlk Faaliyetleri
- İslam Kardeşliğinin Oluşturulması
- Mescid-i Nebevi'nin İnşası
- Diğer İnanç Mensuplarıyla İlişkiler

- Hicret, muhacir, ensar gibi kavramları açıklar.
- Hz. Peygamberin Medine'deki ilk faaliyetlerini anlatır.
- Mescid-i Nebevi'nin işlevini bilir.
- Hz. Peygamberin Medine'de İslam'ı yaymak için yaptığı faaliyetleri bilir.
- Müslümanların Medine'de örnek bir toplum meydana getirdiklerini bilir.
- Birlik, beraberlik ve kardeşlik gibi Müslümanları güçlü kılan özellikleri fark eder.
- Medine'deki diğer inanç gruplarıyla ilişkilerini genel hatlarıyla tanır.

- Hz. Peygamber'in Medine'de gerçekleştirdiği İslâm kardeşliği, Medine mescidinin inşası ve benzeri faaliyetler anlatılır.
- Medine'de gerçekleştirilen Medine sözleşmesine, Hz. Peygamberin diğer inanç gruplarıyla olan ilişkilerine ve bir arada yaşama kültürünü ön plâna çıkardığına işaret edilir.
- Hz. Peygambere iman eden arkadaşları olarak sahabelerine olan örnekliğine işaret edilir. Aynı şekilde sahabenin Peygamber Efendimize olan sevgisi vurgulanır.
- Hz. Peygamberin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir.
- Hz. Peygamber dönemindeki savaşlar konusu işlenirken, yapılan savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir. İslam'ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur.

- ❖ **Hz. Muhammed'in (s.a.s) Peygamberliği: Medine Dönemi**
- Medine'deki İslam'ı Anlatma Faaliyetleri
- Mekke'nin Fethi
- Peygamber Efendimizin Veda Hutbesi
- Peygamber Efendimizin Vefatı

- Hz. Peygamberin Medine'de İslam'ı yaymaya yönelik faaliyetlerini sıralar.
- Veda Hutbesi'ndeki insanî ve evrensel ilkeleri kavrar.
- Hz. Peygamberin vefatına ilişkin bilgileri söyler.
- Hz. Peygamberin söz ve davranışlarının Müslümanlar için hayat rehberi olduğunu fark eder.

- Hz. Peygamber'in Medine'de İslâm'ı yaymaya yönelik, komşu ülkelere gönderilen elçiler ve onların gittikleri ülkelerde karşılaştıkları durumlar anlatılır.
- Hz. Peygamberin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir.
- Hz. Peygamber tarafından okunan Veda Hutbesi'nde ortaya konulan prensipler ve bu prensiplerin insanlığa neler kazandırdığı vurgulanır.
- Hz. Peygamber'in vefat tarihi, vefat ettiğinde kaç yaşında olduğu, vefatının ardından Müslümanların nasıl tepkiler verdiği gibi hususlar belirtilir.

❖ Peygamberimizin Kişiliği ve Örnekligi

- Kur'an-ı Kerim'de Peygamberimiz (s.a.s)
- Dinimizi Öğrenmede Peygamberimizin Örnekligi

- Hz. Peygamberin kişiliğini genel hatlarıyla tanıır.
- Doğruluk ve güvenilirlik, şefkat ve merhamet, alçakgönüllülük, cömertlik, sabır, hoşgörü, vefa, adalet vb. vasıfların Hz. Peygamberin kişilik özelliklerinden olduğunu bilir.
- Hz. Peygamberin kişilik özelliklerini O'nun hayatından örneklendirir.
- Hz. Peygamberin davranışlarını kendi hayatında uygulamaya isteklidir.
- Hz. Peygamberin nasıl örnek alınacağını açıklar.
- Hz. Peygamberin hayatından davranış modelleri çıkarır ve bunları yapmaya çalışır.

- İslam'ın doğru anlaşılması ve yaşanmasında Kur'an'la birlikte Hz. Peygamberin (s.a.s) sünnetinin bilinmesinin önemine vurgu yapılır.
- Hz. Peygamberin örnek ahlakı Kur'an-ı Kerim ve hadislerden örneklerle işlenir.
- Hz. Peygamberin İslâm'ı yaşamadaki örnekligi açıklanır.
- Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberin hadislerinden örnekler verilerek O'nun insani özellikleriyle bir peygamber olduğu vurgulanır. Kelime-i Şehâdet'in anlamı tekrar edilerek, "Allah'ın kulu olarak peygamber" kavramı üzerinde durulur.
- Hz. Peygamberin kişiliği; yani dürüst, çalışkan, merhametli, sabırlı, adaletli vb. olduğu örnekler verilerek öğrencilerin kavraması sağlanır.
- Hz. Peygamberin güzel ahlakı anlatılarak, öğrencilerin Peygamberimize duydukları sevginin pekişmesi sağlanır. Bütün davranışlarımızda Hz. Peygamberi kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır.

❖ Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri

- Peygamberimizin Yakın Çevresi ile İlişkileri
- Peygamberimizin Güzel Ahlakı

- Hz. Peygamberin kişilik özelliklerini bilir ve O'nun hayatından örneklendirir.
- Peygamberimizin bütün varlıkları sevdiğini ve onlara değer verdiğini bilir.
- Peygamberimizin merhametli ve güvenilir bir insan olduğunu ifade eder.
- Peygamberimizin nazik bir insan olduğunu bilir.
- Hz. Peygamberin çevresindeki bütün insanlara ve varlıklara karşı saygılı olduğunu fark eder.
- Peygamberimizin doğru ve dürüst bir insan olduğunu bilir.
- Hz. Peygamberin hayatından davranış modelleri çıkarır ve bunları yapmaya çalışır.

- Hz. Peygamberin örnek ahlakı Kur'an-ı Kerim ve hadislerden örneklerle işlenir.
- Hz. Peygamberin İslâm'ı yaşama ve insanlara anlatmadaki örnekliliği açıklanır.
- Hz. Peygamberin eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.
- Hz. Peygamberin çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir.

4. AHLAK (8 Haftax1 Saat=8 Saat)

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------|---|--|---|
| 1. HAFTA | <p>❖ GÜZEL DAVRANIŞLAR ÖĞRENİYORUZ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ahlak Nedir? Ahlaklı İnsan Kimdir?• İslam'ın Ahlaka Verdiği Önem• İman, İbadet ve Ahlak İlişkisi• Ahlakın Bireysel ve Toplumsal Boyutu | <ul style="list-style-type: none">• Ahlakın ne olduğunu ve ahlaklı insanın kim olduğunu kavrar.• Güzel davranışları Allah'ın sevdiğini ve kullarından istediğini bilir.• Hazreti Peygamberin ahlakın en güzel örneği olduğunu bilir.• Düşünme, görme, işitme gibi insanın sahip olduğu nimetleri doğru olarak nasıl kullanması gerektiğini açıklar.• İnanma, ibadet etme ve güzel davranışlarda bulunmanın Allah'a olan sevgimizin bir göstergesi olduğunu kavrar.• İyi olan davranışlar ile kötü olan davranışları ayırt eder. | <ul style="list-style-type: none">• Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.• Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır.• Mutlu birey ve huzurlu toplumun oluşmasında güzel ahlakın merkezi rolüne vurgu yapılır.• İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.• “Ben güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildim.” hadisinden hareketle ahlakın bireyin manevi gelişimindeki etkisine dikkat çekilir. |

**❖ GÜZEL DAVRANIŞLAR
ÖĞRENİYORUZ**

- Sevgi ve Saygı
- Temiz ve Erdemli Olmak
- Doğru ve Güvenilir Olmak

- Ahlaki bir değer olarak sevgi ve saygı ifadelerini açıklar; İslam'ın sevgi ve merhamet dini olduğunu bilir.
- Saygı kavramını açıklar ve insanlar arası ilişkilerde saygılı olmanın önemini fark eder.
- Saygı ve özür ifadelerini bilir ve doğru şekilde kullanır.
- İnsanların farklı özelliklerine karşı saygılı olmanın gerekli olduğunu anlar.
- Ahlaki bir değer olarak doğru ve güvenilir olma kavramını açıklar.
- Doğru ve güvenilir olmaya özen gösterir.
- Temizlik kavramını açıklar ve İslam'ın temelinde temizliğin olduğunu bilir.

- Ayetlerden, hadislerden, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle sevgi, saygı, dürüstlük vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
- Allah'ın kullarına olan sevgisi Kur'an ayetlerinden yola çıkılarak açıklanır. Beşeri ilişkilerde sevginin olumlu etkisi üzerinde durulur. Vatan, tabiat ve hayvan sevgisine değinilir.
- Saygı kavramının bireysel ve toplumsal boyutu üzerinde durularak tüm canlıların yaşama hakkına saygı duyulması gerektiğine değinilir.
- Doğru ve güvenilir olmanın insan hayatına kattığı anlam ve değer örnekler üzerinden anlatılır.
- Hz. Peygamber'in "Büyüklerimizi saymayan, küçüklerimizi sevmeyen bizden değildir" hadisinden hareketle saygının önemli bir erdem olduğu ve insanî ilişkileri zenginleştirmedeki katkısı üzerinde durulur.
- Temizliğin İslâm'ın temeli olduğu kavratılır. Temizlik çeşitlerini ve temizlik şekillerini anlatarak öğrencinin konuyu kavraması sağlanır.

**❖ GÜZEL DAVRANIŞLAR
ÖĞRENİYORUZ**

- Haklarımız ve Sorumluluklarımız
- İnsan Hakları ve İslam
- Kul Hakkını Gözetmek

- Hak ve sorumluluk kavramını açıklar.
- Hak ve sorumluluklarının neler olduğunu bilir.
- İnsanların birbirinden farklı yaratıldığını, bununla birlikte herkesin değerli, özel ve saygın olduğunu bilir.
- Tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu bilir.
- Aynı dünyayı paylaşan insanların birbirlerinin haklarına saygı göstermesinin önemini kavrar.
- Kul hakkı kavramını açıklar.
- İslam'ın kul hakkı konusuna verdiği önemi fark eder.

- Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.
- Yaşama, inanma ve ibadet etme gibi insanların temel hakları hakkında genel bilgiler verilir, insanların birbirlerinin haklarına saygı göstermesi gerektiğinin önemi vurgulanır.
- Ayet ve hadislerden örneklerle 'Kul hakkı' kavramı üzerinde durulur; kul hakkının gözetilmesinin olumlu etkileri ile ihlal edilmesinin doğurabileceği olumsuz sonuçlardan bahsedilir. Konunun toplumsal yapı üzerindeki etkileri kavratılır.

**❖ GÜZEL DAVRANIŞLAR
ÖĞRENİYORUZ****❖ Görev ve Sorumluluklarımız**

- Allah'a Karşı Görev ve Sorumluluklarımız
- Peygamberlerimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız
- Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız
- Ailemize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız

- Sorumluluklarının neler olduğunu bilir.
- Kişisel başarıda sorumluları yerine getirmenin önemini fark eder.
- Allah'ın insanı sorumlu bir varlık olarak yarattığını, ondan görev ve sorumluluklarını yerine getirmesini istediğini fark eder.
- İyiliği öğreten rehberler olan bütün peygamberleri ayırt etmeksizin sever ve hepsine saygı duyar.
- Bireyin kendisine karşı en temel görevinin "iyi bir insan olmak" olduğunu bilir.
- Ailenin önemini kavrar.
- Anne, baba ve büyüklere saygılı davranır.
- Ailedeki sorumluluklarını yerine getirmenin önemini fark eder.
- Öğrenilen sorumlulukların kendisi ve ailesi için gerekli ve faydalı olduğunu fark eder.

- İnsanın toplumsal bir varlık olduğundan hareketle, birlikte yaşadığı insanlara ve çevreye karşı sorumluluklarının olduğu vurgulanır. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak insanın, sorumluluklarının farkında olması gerektiğine dikkat çekilir.
- Sorumluluk altına girmenin, bireysel ve toplumsal kazanımları belirtilir.
- İnsanlara rehber olarak gönderilen ilk peygamber Hz. Âdem'den son peygamber Hz. Muhammed'e (s.a.s) kadar bütün peygamberlere inanma, sevgi ve saygı gösterme sorumluluğuna işaret edilir.
- Bireyin kendisine karşı görevleri bağlamında medya ve iletişim araçlarını bilinçli ve doğru kullanmanın kişisel başarıya etkisi vurgulanır.
- İnsanların, yüklenmiş oldukları bir görevi veya sorumluluğu yerine getirmedikleri zaman meydana gelebilecek olumsuz sonuçlar örneklerle anlatılır.
- Aile içinde alınan kararlara her aile bireyinin uymasının aile huzuru ve mutluluğu açısından önemine değinilir.
- Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur.

**❖ GÜZEL DAVRANIŞLAR
ÖĞRENİYORUZ****❖ Görev ve Sorumluluklarımız**

- Çevremize Karşı Sorumluluklarımız
- Vatanımıza-Devletimize Karşı Sorumluluklarımız
- Sosyal İlişkilere Dair Görev ve Sorumluluklarımız

- Sorumluklarını yerine getirmenin kişiyi başarıya götüreceğinin fark eder.
- Doğayı korumanın önemini bilir.
- Çevre temizliğine özen gösterir.
- İsraf kavramının anlamını açıklar.
- İsraf etmenin doğru bir davranış olmadığını fark eder.
- Dinini, Allah'ı, Hazreti Peygamberi, Kur'an-ı Kerim'i, ülkesini, bayrağını, ezanını sever ve saygı duyar.
- Milli ve manevi değerlerimizi korumanın ve sevmenin imanın bir gereği olduğunun fark eder.
- Cami, okul, trafik vb. ortak yaşam alanlarında uyulması gereken toplumsal kuralları bilir.

- Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak, insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir.
- İnsanların, yüklenmiş oldukları bir görevi veya sorumluluğu yerine getirmedikleri zaman meydana gelebilecek olumsuz sonuçlar örneklerle anlatılır.
- Çevre temizliğinin beden temizliği kadar önemli olduğu, çevre temizliğine dikkat edilmediği zaman ortaya çıkabilecek olumsuzluklar örneklerle anlatılır.
- Ezan, bayrak, vatan sevgisi gibi bizi biz yapan milli ve manevi değerlerin birey ve toplum açısından ifade ettiği anlam konusunda tarihten ve günümüzden örnekler verilerek değerlerin benimsenmesi noktasında öğrencilerin bilinçlenmesi sağlanır.
- Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiği vurgulanır. Ayrıca bizi hayata hazırlamada büyük fedakârlıklar gösteren anne-baba, öğretmen-hoca vb. kişilere karşı sevgi ve saygılı davranmamız gerektiği belirtilir.

**❖ GÜZEL DAVRANIŞLAR
ÖĞRENİYORUZ**

- Adaletli Olmak
- Sözünde Durmak
- Sabırlı Olmak

- Ahlaki bir değer olarak adalet kavramını açıklar.
- İslam Dini'nin niçin adalet dini olduğunu kavrar.
- Sözünde durma kavramını açıklar.
- Sözünde durmanın bireyi toplumda saygın kılacağını bilir.
- Sabır kavramını açıklar.
- Allah'ın sabırlı insanları sevdiğini bilir.
- İyi ve kötü davranışları birbirinden ayırt eder.

- Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.
- Ayetlerden, hadislerden, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle adil olmak, sözünde durmak vb. ahlaki değerlerin önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
- Sözünde durmak, adaletli olmak, sabırlı olmak gibi özelliklerin olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.

**❖ GÜZEL DAVRANIŞLAR
ÖĞRENİYORUZ**

- Hoşgörülü ve Bağışlayıcı Olmak
- İyilik Etmek
- Yardımlaşmak ve Paylaşmak

- Hoşgörü ve bağışlama kavramlarını açıklar.
- Hoşgörülü ve bağışlayıcı olmaya istekli olur.
- İyilik kavramını açıklar.
- Allah'ın iyilik yapanları sevdiğini bilir.
- İyi ve güzel davranışlara örnekler verir.
- İyilik yapmaya istekli olur.
- Yardımlaşma ve paylaşma kavramını açıklar.
- Çevresiyle yardımlaşmaya istekli olur.
- Cömertliğin İslam'da övülen bir erdem olduğunu fark eder.

- Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.
- Ayetlerden, hadislerden, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle hoşgörü, iyilik vb. ahlaki değerlerin önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
- Hoşgörülü ve bağışlayıcı olma gibi özelliklerin olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssalarından ve tarihten örneklerle anlatılır.
- Başkanlığımız ve TDV işbirliği ile düzenlenen Uluslararası İyilik Ödülleri kapsamında 'İyilik Ödülü' almış kişilerin iyilik hikâyeleri paylaşılabilir.
- Allah'ın her bir iyiliğe kat kat mükâfat vereceğine işaret edilir.
- Yardımlaşma ve paylaşmanın önemi ve bunun toplumsal huzura katkısı anlatılır.

**❖ GÜZEL DAVRANIŞLAR
ÖĞRENİYORUZ**

- Görgülü Olmak
- Özverili ve Çalışkan Olmak vb.

- Görgü ve nezaket kavramını açıklar.
- Görgü ve nezaket kurallarına uymanın saygının bir gereği olduğunu bilir.
- Görgülü ve nazik insanların davranışlarına örnekler verir.
- Söz ve davranışlarında kaba ve kırıcı tutumlardan uzak durur.
- Dinimizin çalışmaya verdiği önemi bilir.
- Hayatta başarılı olmanın temel şartının özverili bir şekilde çalışmaya bağlı olduğunu bilir.
- Çalışmayı sever.

- Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.
- Ayetlerden, hadislerden, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle saygı, edeb-âdab, nezaket vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
- Özveri, nezaket gibi ahlakî özelliklerin olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.
- “İnsanların en hayırlısı insanlara faydalı olandır” hadis-i şerifinden hareketle, insanlara faydalı olmak için çalışılması gerektiği vurgulanır.

C. SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Ders kapsamında düzenlenecek etkinliklerin seçimi ve gerçekleştirilmesinde, programın genel amaçları daima göz önünde bulundurulmalıdır.
2. Etkinlikler düzenlenirken öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının yanı sıra çevrenin ve kursun imkânları da göz önünde bulundurulmalıdır.
3. Etkinliklerin güvenli, verimli ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için uygun ortamlar oluşturulmalıdır.
4. Etkinliklerin öğreticilerin rehberliğinde yapılmasına dikkat edilmelidir.
5. Etkinliklere her bir öğrencinin aktif katılımı sağlanmalıdır.
6. Sosyal etkinlikler çerçevesinde ilahi, kaside gibi diğer konulara bütünlük katacak ve duygu verecek nitelikte etkinlikler önemsenmelidir.
7. Başkanlığımız ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tavsiye edilen temel eserler başta olmak üzere; okutulan kitap, şiir ve hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası gibi farklı yöntem ve tekniklerle öğrencilerin araştırma, sorgulama ve değerlendirme yönleri geliştirilmelidir.
8. Oyunun çocuklar için en uygun öğrenme yöntemlerinden biri olduğundan hareketle, etkinliklerde oyun kullanılmalıdır. Bununla birlikte oyunun bir araç olarak kullanıldığı unutulmamalı, her oyunda din eğitimiye yönelik bir amacın bulunmasına dikkat edilmelidir.
9. Etkinliklerde verilecek ödüller katılım sağlayan tüm öğrencilere dengeli olarak verilmeli, kırgınlığa sebebiyet verilmemelidir.
10. Yarışma gibi etkinliklerde rekabet anlayışından ziyade birlik, beraberlik, dayanışma ve yardımlaşma duygularının ön plana çıkarılmasına dikkat edilmelidir.

SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER (8Haftax2Saat=16 Saat)

| HAFTA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---------------|---|--|---|
| 1-8. HAFTALAR | <ul style="list-style-type: none">❖ Eğitsel Oyunlar (Çoklu Katılımlı Öğretici Oyunlar, Bulmacalar vb.)❖ Şehitlerimizi Anıyoruz❖ Kültürel Faaliyetler<ul style="list-style-type: none">• Kitap Okuma ve Değerlendirme• Şiir ve Hikâye Yorumlama• İslam Sanat Etkinlikleri | <ul style="list-style-type: none">• Duygu ve düşüncelerini özgüven içerisinde ifade eder.• Okuma, araştırma, yorumlama ve sorgulama becerisine sahip olur.• Çevresiyle empati kurar.• Eğitim ortamında gerçekleştirilen etkinliklerde aktif yer alır.• Paylaşma ve yardımlaşmayı sever.• Ezan, bayrak, vatan vb. milli ve manevi değerlerimizi sever.• Milli ve manevi değerlerimize sahip çıkmanın önemini kavrar.• Birlik ve beraberliğin güçlü olmaya olan etkisini kavrar.• Kendini geliştirmeye istekli olur. | <ul style="list-style-type: none">• Öğretici, her bir etkinliğin gerçekleştirilmesinde programın genel amaçlarını gözetir.• Yaz Kur'an kursları takviminin 15 Temmuz Şehitlerini anma etkinliklerine denk gelmesi de göz önünde bulundurularak "Şehitlerimizi Anıyoruz" başlığı ile ilgili; öğrencilerin seviyelerine uygun nitelikte milli birlik ve beraberlik, ezan, bayrak, vatan sevgisi, şehitlik ve gazilik gibi konularda farkındalığı artırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilir.• Okuma ve değerlendirme, yorumlama, münazara vb. etkinliklerde öğrencilerin kendilerini rahat bir şekilde ifade edecekleri uygun psiko-sosyal ortamların oluşturulmasına özen gösterilir.• Kitap, şiir ve hikâye seçiminde Başkanlığımız ve MEB tarafından tavsiye edilen temel eserlerden faydalanılır. Okunan kitap, şiir veya hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme vb. yöntemlerden yararlanılır. |

❖ Dini Mûsikî Etkinlikleri**❖ Yarışmalar**

- Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma
- Ezber/Hafızlık
- Ezanı Güzel Okuma
- Bilgi Yarışmaları
(Temel Dini Bilgiler vb.)
- İlahi-Kaside
- Şiir Okuma

❖ Drama Örnekleri**❖ Münazara Etkinlikleri****❖ Kavram Çalışmaları****❖ Örnek Olay İncelemeleri****❖ Gezi-Gözlem****❖ Sportif Faaliyetler**

(Futbol, Voleybol, Basketbol, Güreş,
Masa Tenisi, Badminton vb.)

- Organizasyon becerisine sahip olur.
- Sorumluluk alır.
- Özgüvenin başarıya etkisini fark eder.
- Dini, sosyo-kültürel mekânlarımızla ilgili bilgi sahibi olur.
- Sağlığın önemini ve sporun sağlığa etkisini fark eder.
- Bencillik, aşırı öfke vb. tutum ve davranışların başarıya olan olumsuz etkisini fark eder.

- Dini mûsikî ile ilgili gerçekleştirilecek etkinlikler, öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.
- Yarışmaları öğrencilerin bilgi seviyelerini tespit etmekten ziyade, tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmaya ve beceri düzeylerini geliştirmeye matuf yapılıır.
- Gezi-gözlem etkinliği çerçevesinde gerekli izin ve tedbirler alınarak, öğrencilerin milli ve manevi duygularının gelişmesine, tarih şuuru kazanmalarına yönelik tarihi ve kültürel geziler yapılır. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.
- Eğitsel oyun, drama gibi etkinliklerin kurs veya camilerin uygun bahçeleri olması durumunda, açık havada yapılmasına öncelik verilir.
- Spor etkinliklerinde katı rekabete, fiziksel ve duygusal aşırılıklara fırsat vermeden, olumlu davranışlar ödüllendirilir; böylece öğrencilerde takım ruhu, duygu kontrolü, dayanışma vb. duyguların gelişmesi amaçlanır.